



СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА ВОЛКОВА

кандидат юридических наук, доцент СПбГУ

s.v.volkova@spbu.ru



АНЖЕЛИКА ЕВГЕНЬЕВНА КАДОМЦЕВА

кандидат юридических наук, доцент СПбГУ

a.kadomtseva@spbu.ru

БЕСПЛАТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАНИНА

В данной статье освещаются вопросы, касающиеся правового информирования и правового просвещения населения посредством пропаганды правовых знаний. Проанализированы понятия правового воспитания и правового образования. Рассмотрен практический опыт деятельности группы пропаганды правовых знаний в Юридической клинике СПбГУ. Сделан вывод, что конечной целью правового просвещения и пропаганды правовых знаний выступает формирование правовой культуры общества.

Ключевые слова: правовое просвещение, правовая информация, правовая пропаганда, система юридического образования, правовая культура общества, юридическая грамотность, правовое государство

Ключевые цели и главные направления государственной политики в области правосознания гражданина формулируют Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом РФ 4 мая 2011 г. В них в качестве главных направлений обозначены правовое просвещение и правовое информирование граждан. Но самым важным аспектом в этом документе является указание на необходимость развития правового образования и воспитания в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс



учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права. Не остаются без внимания совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогических кадров в области права, преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, направленные на формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания граждан.

На наш взгляд, развитие правового государства и формирование гражданского общества требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов.

В ст. 28 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» говорится о том, что правовое информирование и правовое просвещение населения могут осуществляться юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования и негосударственными центрами бесплатной юридической помощи. Одними из направлений работы юридических клиник являются правовое информирование и правовое просвещение населения, которые тесно связаны и с пропагандой правовых знаний.

Мы понимаем правовое информирование как передачу сведений о праве, правовое просвещение — как распространение знаний о праве, пропаганду — как распространение идей в обществе¹. Все вместе это позволяет повысить культуру поведения в рамках закона и общепринятых правил, а правосознание общества, которое является одним из элементов механизма правового регулирования, помогает формировать личность гражданина и его правовую культуру.

В первую очередь необходимо говорить о правовом воспитании и правовом образовании. Воспитание — это забота о вещественных и нравственных потребностях гражданина, наставление, научение, обучение всему, что нужно для жизни, в чем, несомненно, семья и школа должны играть важную роль. Образование — это совокупность знаний, полученных в результате систематического обучения.

Изучение права на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие основ правовой культуры, культуры поведения в рамках закона и общепринятых правил;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, необходимых для эффективного использования и защиты своих прав, реализации правомерных моделей поведения в обществе и подготовки к продолжению образования в системе профессионального образования;

¹ См.: Профессиональные навыки юриста: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Е.Н. Доброхотова. М., 2016. С. 70–74 (раздел 3.5. «Правовое просвещение и пропаганда правовых знаний»).

– овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний, способам и опыта деятельности при выполнении основных социальных ролей в обществе и освоения программ профессионального образования, в том числе овладение умением использовать возможности правовой системы России, выбирать правомерные модели поведения, выстраивать конструктивное взаимодействие с людьми, решать практические задачи в социально-правовой сфере, а также учебные задачи в образовательном процессе, прогнозировать последствия принятых решений, содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- развитие личности обучающегося, в том числе способностей к самостоятельному выбору и принятию решений, личностному самоопределению и самореализации; создание условий для формирования правосознания, системы собственных представлений и установок, основанной на демократических правовых ценностях;
- воспитание гражданской ответственности и достоинства, толерантности, уважения к правам и свободам человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- приобретение основ правовой компетентности, предполагающей способность и готовность к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, защите прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализации ее гражданской позиции, а также выполнению различных социальных ролей в динамично меняющемся обществе;
- содействие формированию основ познавательной, информационной, коммуникативной компетенций в социально-правовой сфере.

Как представляется, пропаганда правовых знаний имеет определенный характер целеполагания. Студент (школьник) получает знания в правовой сфере, осваивает их, умеет применять эти знания на практике, что, в свою очередь, влияет на развитие правовой культуры, развитие самой личности, воспитание гражданской ответственности, приобретение основ правовой компетенции и содействует формированию основ познавательной, информационной, коммуникативной компетенций. Учебную практику в Юридической клинике можно назвать частью учебного процесса, для которой профессиональная практика является в первую очередь содержанием занятий².

В Юридической клинике СПбГУ всем участникам процесса оказывается помощь в том, чтобы правильно сориентироваться в правовом пространстве и сформировать уважительное отношение к закону. Речь идет не только о содержании, пределах осуществления, способах реализации и защиты гарантированных законодательством Российской Федерации прав, но и об отношении к закону в принципе

² См.: Доброхотова Е.Н. Диахронное описание юридической клиники как образовательной технологии // Гражданское право и процесс: современное состояние и пути развития: сб. материалов науч.-практ. конф. / под общ. ред. проф. С.Н. Гамидуллаева. СПб., 2015. С. 232.



как к связующей общество основе, обеспечивающей стабильность общества, в том числе.

Сформированная в Юридической клинике группа пропаганды правовых знаний создана для осуществления работы по правовому просвещению особой категории населения. Эта группа обеспечивает формирование у своих практикантов всего набора основных компетенций, предусмотренных программой клинической подготовки³.

После предварительного аудиторного обучения в форме тренингов, моделирующих будущую деятельность практикантов в ходе клинической практики, студенты распределяются по различным функциональным группам студенческой консультации.

Обучение в группе пропаганды правовых знаний также проводится в соответствии с программой учебной дисциплины «Учебная практика» в форме тренингов, которые направлены на совершенствование профессиональных навыков разъяснения слушателям содержания, смысла и целевого назначения законодательства, правового информирования граждан из целевых адресных групп о правах и обязанностях и о порядке их реализации.

Как представляется, такая работа со школьниками оказывает несомненную помощь и самим студентам. Во-первых, позволяет им определить приоритеты при подготовке лекционного материала (правовое положение несовершеннолетнего); во-вторых, упрочить навыки сбора информации (работа с кодексами, учебниками, статьями в журналах и т.д.); в-третьих, сформировать навыки работы в команде (коммуникативные навыки); в-четвертых, развить умение слушать и анализировать услышанное; в-пятых, приобрести основы правовой компетентности; в-шестых, «пробудить» в себе преподавателя⁴.

Вместе с тем можно выделить два направления специализации студентов-пропагандистов. Первое — предметная тематика бесед со слушателями; второе — приобретаемые навыки самих пропагандистов.

Особое и весьма перспективное значение как для углубления знаний и навыков самих студентов, так и для работы по правовому просвещению данных адресных групп имеет разносторонность предлагаемой для общего обсуждения и рассмотрения тематики. Возможность самостоятельного обозначения существующих правовых проблем позволяет студентам наиболее эффективно и глубоко проанализировать возможные варианты и пути их решения.

³ Подробнее см.: *Кадомцева А.Е.* Особенности организации деятельности группы пропаганды правовых знаний в Юридической клинике СПбГУ // *Петербургский юрист.* 2015. № 1. С. 64–69.

⁴ Подробнее см.: *Волкова С.В.* Проблемы правового воспитания // *Энциклопедия правоведения или интегральная юриспруденция? Проблемы изучения и преподавания: материалы седьмых философско-правовых чтений памяти акад. В.С. Нерсисянца* / отв. ред. В.Г. Графский. М., 2013. С. 165–168.

Вместе с тем, по нашему мнению, необходима специализация работы по правовому просвещению в зависимости от целевой группы. При правовом просвещении молодежи (студентов и школьников) особый акцент должен быть сделан на образовательном праве, так как большинство студентов уже обучаются, а школьники заинтересованы в последующем обучении. Распространяя правовые знания из области образовательного права, студенты-пропагандисты облегчают этим адресным группам доступ к получению образовательных услуг и предотвращают возникновение конфликтов правового характера. На наш взгляд, знание основных положений и институтов образовательного права имеет важнейшее социальное значение.

Однако необходимо подчеркнуть, что работа группы пропаганды правовых знаний осуществляется в тесном системном взаимодействии с группами консультантов и диспетчеров — как в содержательном, так и в организационном смысле. Это и делает ее основной в структуре клинической программы.

Одним из самых важных в обучении представляется реализуемый в Юридической клинике тренинг формирования навыков распространения правовых знаний при помощи методов организации дискуссии, проведения опросов, подготовки резюме. Он позволяет развить у слушателей представления о противоправных деяниях, избегать выбора неправомерного поведения, избегать попадания в положение жертвы чужих правонарушений. Тем самым создается представление о праве, которое позволяет сформировать свою гражданскую позицию адресной аудитории. Тренинги в любой области права позволяют раскрыть важнейшие правовые институты, они направлены на формирование у слушателей прочных правовых традиций.

Следовательно, конечной целью правового просвещения и пропаганды правовых знаний выступает формирование правовой культуры гражданина (студента или школьника) и общества в целом посредством повышения юридической грамотности граждан. Получение знаний о своих правах и обязанностях достигается различными путями, в том числе посредством пропаганды и толкования норм действующего законодательства. Причем необходимо обеспечить доступность правовой информации, а информационные материалы должны быть легкими для восприятия (о чем говорится в разделах II и V Основ государственной политики).

Таким образом, пропаганда правовых знаний выступает средством и гарантом правового просвещения, без которого нельзя построить правовое государство.